



[www.rodeemoseldialogo.org](http://www.rodeemoseldialogo.org)  
[redencolombia@gmail.com](mailto:redencolombia@gmail.com)  
[@RodeemosDialogo](https://twitter.com/RodeemosDialogo)

## RODEEMOS EL DIÁLOGO

### PEDAGOGÍA DEL PROCESO DE PAZ

Mayo 2016

Rodeemos el Diálogo (ReD) es una red transnacional de la sociedad civil que se creó en el Reino Unido en 2012 cuando empezaron las negociaciones de paz en La Habana, y a partir de 2014 inició actividades también en Bogotá. Nuestros objetivos son: 1. Apoyar la salida negociada al conflicto armado en Colombia; 2. Promover una cultura de diálogo en el país como medio para resolver los conflictos.

ReD trabaja con base en alianzas estratégicas, no tiene una postura político-partidista, valora la diversidad porque considera que ésta es una fortaleza para la democracia. ReD organizó una de las primeras conferencias académicas sobre el proceso de paz en Londres, en marzo de 2013. Desde entonces ha realizado en los dos países numerosos eventos tanto académicos como culturales en torno a temas relacionados con la paz, el diálogo y la reconciliación. En Bogotá ReD ha realizado desde 2014 más de setenta Desayunos de Paz con muy diversos invitados, buscando compartir con la ciudadanía los variados enfoques y percepciones acerca de la construcción de paz. Desde agosto de 2015 empezó con esta iniciativa de los “no-talleres” con el fin de hacer pedagogía sobre el proceso de paz. Esta actividad se ha realizado en empresas, colegios y universidades, entre otros espacios.

#### Nuestra propuesta pedagógica

Uno de los aspectos cruciales para el éxito de la puesta en práctica de los acuerdos logrados entre el Gobierno y las FARC es contar con una ciudadanía que comprenda, apoye y acompañe el proceso y de esta manera se comprometa de una manera más decidida con la construcción de la paz en Colombia. Esta participación de la sociedad es fundamental para la refrendación de los acuerdos logrados en La Habana y para llegar a una paz sostenible y duradera.

A través del proceso que viene cumpliendo ReD de reflexión y seguimiento a los avances de este proceso histórico para el país, hemos observado una opinión cada vez más polarizada en torno al proceso de paz, resultante de varios factores entre ellos el desconocimiento respecto de lo pactado- en parte por falta de interés o de claridad sobre los temas- sumado a una campaña de desinformación que los opositores al proceso, o al Gobierno, vienen realizando a través de los medios de comunicación y las redes sociales.

De allí surge esta propuesta de **pedagogía sobre el proceso de paz**, dirigida a diversos grupos, como estudiantes, empresarios y organizaciones sociales, entre otros, con el objetivo de:

- a) Crear espacios para la reflexión, información y discusión sobre el proceso de paz, sus logros y efectos para la sociedad
- b) Sensibilizar acerca del papel que puede jugar cada uno en la construcción de paz y la reconciliación.



[www.rodeemoseldialogo.org](http://www.rodeemoseldialogo.org)  
[redcolombia@gmail.com](mailto:redcolombia@gmail.com)  
[@RodeemosDialogo](https://twitter.com/RodeemosDialogo)

- c) Promover la cultura de diálogo como mecanismo para abordar y resolver los conflictos.

### **Metodología**

Los “**no-talleres**” son un espacio horizontal para reconocer los avances del proceso de paz y la importancia de transformar las estructuras culturales sobre las que se reproduce el impacto del conflicto armado en la vida cotidiana. En esta construcción colectiva se redescubre el valor de **la honestidad, la generosidad, la solidaridad y el respeto**. Los no-talleres se desarrollan de manera participativa, a través de actividades prácticas y lúdicas que invitan a la expresión de ideas, dudas, sentimientos y percepciones sobre los temas planteados, para ir llegando de manera gradual a la reflexión y al conocimiento sobre los aspectos esenciales del proceso de paz, su razón de ser, los acuerdos y su significado. Además:

- Se anima y facilita la expresión de las diversas opiniones y posiciones, respetando las diferencias y el derecho a escuchar y ser escuchado.
- Se busca resolver las dudas y confusiones y corregir la desinformación en caso de que se presente.
- Se invita a asumir una actitud crítica frente a las fuentes de información y a la manera como construimos nuestra verdad.
- Se enfatiza en el rol de cada ciudadano en la construcción de paz, y en el poder de la reconciliación, a la que cada uno puede contribuir desde su entorno inmediato.

### **Condiciones logísticas:**

Videobeam y computador con sonido.

Salón con sillas movibles.

Tablero

## GUÍA PARA CUATRO SESIONES

### Primera Sesión

Duración: 1 hora 40

**Objetivo:** reflexionar sobre nuestras fuentes de información y sobre la manera en que nos informamos, con el fin de estimular el pensamiento crítico. Introducir el tema del proceso de paz. Reflexionar sobre cómo nos sentimos hacia el proceso de paz.

- I. **Presentación de los facilitadores y de ReD.** Principios de ReD que se propone aplicar: respeto para escuchar, honestidad para comunicar, solidaridad para ponerse en el lugar del otro y generosidad para compartir. Presentación del objetivo de la sesión. 10 minutos.
- II. **Introducción:** Presentación de los participantes. Cada uno se presenta y comparte qué sentimiento le produce el proceso de paz, o cómo se siente frente a éste. 25 minutos.
- III. **Ejercicio: ¿Cómo construyo mi propia verdad?**
  - a) Introducir preguntando al grupo qué información tienen sobre el proceso de paz, y de qué fuentes han sabido del tema, o cómo se informan. Escribir en el tablero las respuestas; posteriormente se complementa escribiendo al frente los elementos básicos del proceso. 10 minutos
  - b) Trabajo en grupos. Previamente se elige una noticia sobre el proceso y se llevan copias del texto presentado por tres diferentes medios de comunicación. Seleccionar una noticia que haya tenido diferentes enfoques según el medio. Se forman tres grupos al azar (con los colores de la bandera, o números). Cada grupo representará a un medio de comunicación. 15 minutos.  
Explicación: los subgrupos deberán leer la noticia que les correspondió, comentarla brevemente, y preparar su presentación a manera de noticiero, en un juego de roles. Cada grupo preparará una emisión de noticiero en dos partes: Primero dar la noticia; luego, hacer entrevistas a diferentes personas. Los integrantes del grupo elegirán libremente los roles: Presentador(es) (2) Reportero(s) (1 o 2) Entrevistados (ejemplos de entrevistados: estudiante, obrero, profesor (a) abuelita (o) vecina etc.
  - c) Presentación del noticiero al grupo en plenaria. 15 minutos en total 5 minutos por grupo.
  - d) Discusión. 20 minutos.
    1. ¿Cómo se sintieron con este ejercicio?
    2. ¿Qué sentimientos les produce esa noticia?
    3. ¿Encontraron diferencias entre lo que informan los medios representados? Cuáles son esas diferencias? ¿A qué se deben estas diferencias?
    4. ¿Qué hacer cuando hay más de una versión de la misma historia?
    5. ¿Cómo nos informamos?
    6. ¿Cómo construyo mi propia verdad?



[www.rodeemoseldialogo.org](http://www.rodeemoseldialogo.org)  
[redencolombia@gmail.com](mailto:redencolombia@gmail.com)  
[@RodeemosDialogo](https://twitter.com/RodeemosDialogo)

**IV.** Cierre. 5 minutos.

Compromiso: Se invita a conversar con los familiares y otras personas sobre cómo se informan de las noticias y qué piensan de los medios de comunicación, cuáles medios prefieren y por qué.

Se mostrará la página de ReD en Facebook para invitarlos a que sigan allí también las noticias del proceso anotando que allá se hace filtro de los diferentes medios.

**Materiales:** Tarjetas adhesivas (para identificar a los participantes con su nombre) tablero, equipos para proyectar video, papeles o post it, marcadores, plumones (uno por participante).

## **Segunda sesión**

### **Duración: 1 hora y 35 minutos**

**Objetivo:** Hablar sobre la negociación de los conflictos en la vida cotidiana, qué implica negociar, con quién negociamos y asociar esto con la negociación de La Habana.

**I. Recapitulación** de la sesión anterior. Invitar al grupo a recordar lo que se trató en la sesión anterior y las conclusiones. 10 minutos.

**II. Ejercicio de negociación.** 30 minutos.

a. El ejercicio consiste en interpretar una negociación entre dos partes en conflicto, con un grupo observador. Los participantes se dividirán en tres grupos que asumirán los roles de: equipo de baloncesto, equipo de fútbol y observadores. Se describe una situación de conflicto entre los dos primeros grupos en la que cada grupo deberá preparar sus argumentos para convencer al otro de su posición. A cada grupo se le entregará una breve descripción de la situación, sus intereses, qué quiere y qué piensa del equipo contrario. El grupo observador se moverá entre los otros dos grupos y tendrá tiempo para revisar comportamientos y expresiones de las dos partes.

Luego en plenaria se hará la presentación de argumentos por parte de cada equipo y un análisis de las intervenciones de los dos equipos por el grupo observador. Posteriormente se realiza una lluvia de ideas de soluciones posibles al conflicto entre los dos equipos. Por último, el grupo deberá escoger de común acuerdo las mejores soluciones al problema y precisar los acuerdos que esto implica.

b. Reflexión. 15 minutos.

¿Cómo se sintieron con el ejercicio? ¿Qué aprendieron negociando? ¿Por qué? ¿Quedaron contentos con el resultado? ¿En qué consiste una negociación? ¿Qué sigue después? ¿Esto en qué se parece y en qué no a la negociación en La Habana?

**III. Comparación con la negociación de La Habana. 35 minutos.**

a. Se presenta con ayuda de un gráfico (cancha con las imágenes de los actores) la descripción de la negociación de La Habana: Quiénes negocian, qué están negociando.

b. Presentar también con imágenes (proyección en diapositivas) los personajes clave de las dos partes, los otros participantes: países garantes y acompañantes. Otros observadores: partidos políticos, víctimas, sociedad civil, medios de comunicación, entre otros.

**IV. Cierre. 5 minutos.**

Resaltar el papel de la sociedad civil en el apoyo a los acuerdos y en contribuir a la reconciliación y la paz.

Propuesta: Conversar con sus familiares y amigos sobre esa experiencia.

**Materiales:** Tablero, marcadores. , tarjetas adhesivas o su equivalente para los nombres de los participantes Textos impresos con las instrucciones para cada grupo, por separado. ( ver anexo).Equipo para proyectar la presentación de PPT. Cancha de fútbol / básquet dibujada en una cartulina, con las imágenes de actores y observadores. Presentación PPT de Actores del Conflicto.

## **ANEXO SESIÓN I.**

### **Ejercicio de negociación. Instrucciones para los tres grupos.**

#### **Grupo Baloncesto:**

*A ustedes les gusta mucho el baloncesto, son un equipo muy bueno en ese deporte, y han ganado varios torneos en la ciudad y en el departamento.*

*También juegan al fútbol pero no les gusta tanto porque últimamente casi no han logrado hacer goles.*

*Saben que el otro grupo prefiere el fútbol y que son muy buenos en eso.*

*Además, ayer estuvieron juntos jugando fútbol y por eso esperaban que al reunirse hoy jugarían baloncesto.*

*No lo habían acordado, pero pensaron que hoy era el turno de jugar lo que ustedes prefieren.*

*El otro grupo escondió el balón de baloncesto y eso les molestó a ustedes.*

#### **Grupo fútbol:**

*Ustedes son vecinos de los del otro grupo y se conocen hace mucho tiempo.*

*Ustedes son muy buenos para el fútbol, y eso los hace muy populares en el sector. Es sin duda su deporte preferido*

*Llegaron hoy a encontrarse con el otro grupo para proponerles otro partido, ya que ayer disfrutaron mucho el juego, pero ellos insisten en jugar baloncesto.*

*Por hacerles una broma les escondieron el balón esperando que eso los haga cambiar de idea.*

#### **Grupo de observadores**

##### **Descripción de la situación:**

*El grupo 1 y el grupo 2 son vecinos del barrio y siempre que pueden se encuentran para hacer deporte.*

*A veces juegan baloncesto y a veces fútbol, pues el grupo 1 prefiere el baloncesto y es muy bueno en eso, mientras que el grupo 2 es mejor en fútbol y es lo que prefiere jugar.*

*Hoy no se han podido poner de acuerdo pues cada equipo quiere que el otro ceda y jugar su deporte preferido. Por eso han decidido negociar.*

##### **Su rol:**

*La misión de este tercer grupo es observarlos y anotar aquellas cosas que más les llamen la atención:*

*Las personas que hablan, ¿están dando argumentos para convencer?*

*¿Están tratando al otro grupo con respeto?*

*¿Están escuchando?*

*¿Hacen preguntas para comprender mejor lo que piensa el otro grupo?*

*¿Hablan de sus sentimientos, de cómo les afecta lo que está pasando?*

*¿Están buscando posibilidades de solución?*

*¿Están dispuestos a ceder en algo?*

### **Tercera sesión**

**Duración: 1 hora y 40 minutos**

**Objetivo:** construir la secuencia de algunos de los hechos más significativos relacionados con el proceso de paz y asociarlos con opiniones, sentimientos y con hechos y momentos concretos en la vida de los participantes.

**I. Recapitulación de la sesión anterior. 10 minutos.**

Invitar a los participantes a recordar las ideas y datos principales de la sesión anterior. Repasar brevemente los actores centrales de este proceso.

**II. Presentación del objetivo de la tercera sesión.**

**III. Introducción a la línea del tiempo: 10 minutos.**

Preguntar sobre los hechos importantes que recuerdan sobre el proceso. Por ejemplo, si recuerdan cuando se dio la noticia de que el Gobierno estaba en una negociación con las Farc, y qué estaban haciendo cuando oyeron la noticia, qué sintieron, qué dijeron las personas sobre eso, y qué otras noticias importantes sobre el proceso de paz conocieron durante este tiempo.

**III. Ejercicio en grupos: Construcción de la línea del tiempo sobre el proceso de paz. 25 minutos.**

a. Formar dos o tres grupos y entregar a cada uno un paquete de fichas con imágenes y de algunos de los hitos del proceso de negociación en La Habana. Entregar también: pita y ganchos de tender ropa, papeles (post-it) y plumones.

Los participantes deberán instalar la cuerda y primero, armar la línea del tiempo del proceso de paz, en el orden que suponen se dieron los hechos.

b. Posteriormente, cada uno elige los hechos que desea comentar, escribe su comentario y lo pega a la tarjeta correspondiente. Pueden ser: 1. Relacionar este período de tiempo con sus memorias y algún recuerdo de sus vidas que asocian con los hechos. 2. Los comentarios y reacciones que han conocido sobre estos hechos. 3. Lo que piensan de estos hechos, o las reacciones, comentarios u opiniones que surjan en ellos. Cada persona comentará al menos uno y tantos como desee (dependiendo del tiempo disponible)

c. Plenaria: 15 minutos. Cada grupo presentará su línea del tiempo en plenaria, y se orientará una discusión sobre la relación con las memorias y las reacciones expresadas por los participantes. Los facilitadores compartirán también algunas de sus memorias asociadas a los hechos del proceso.

**V. Presentación de los hechos. 30 minutos.**

Se mostrará la secuencia de los hechos explicando brevemente cada uno y su importancia, apoyándose en la presentación de PPT.

**VI. Cierre: 10 minutos.**

a. Destacar la originalidad del proceso de paz de Colombia: es el primero en el mundo que pone a las víctimas en el centro del proceso y que especifica medidas de justicia restaurativa con énfasis en la verdad.

- b. Mencionar lo que falta por negociar. Del Punto 5 (Fin del conflicto): dejación de armas, desmovilización y reinserción, cese al fuego bilateral y definitivo; del Punto 6: implementación, verificación y refrendación de los acuerdos.
- c. Plantear la reflexión sobre lo que viene ahora, qué se espera para los próximos meses, qué cambios puede haber en el país, y cómo podemos prepararnos para esos cambios.

**Materiales:** Tablero, marcadores, tarjetas adhesivas o su equivalente para los nombres de los participantes. Equipo para proyectar. Cinta de enmascarar. Plumones de colores para cada participante. Fichas bibliográficas o tarjetas con las imágenes de los hechos, tomadas de la presentación de PPT, SIN las fechas. Pita, pinzas de colgar ropa, presentación PPT



### **Cuarta sesión**

**Duración: 1 hora y 30 minutos**

**Objetivo:** En esta sesión de cierre, se busca reflexionar sobre los aprendizajes que han quedado de la experiencia, los posibles cambios en las percepciones sobre el proceso o en el interés que suscitaba este tema, e invitar a definir qué puede hacer cada uno para contribuir a la construcción de paz con sus amigos, familias, y demás personas cercanas. Resaltar los principios de respeto, honestidad, solidaridad y generosidad, como fundamento para propiciar una cultura de diálogo que contribuya a la reconciliación.

#### **I. Recapitulación. 15 minutos.**

- a. Repasar brevemente los puntos esenciales de las sesiones anteriores:  
Cómo nos informamos. Logros y retos del proceso de paz. Actores y hechos significativos.
- b. Preguntar: ¿Qué sigue ahora?
  - Por parte de los negociadores y del Gobierno: El Acuerdo de Fin del conflicto, la refrendación (o plebiscito), decidir sobre los puntos pendientes (congelador) y la puesta en práctica de los acuerdos.
  - Por el país en general: Capacidad y voluntad de reconciliación por parte de todos.
- c. Invitarlos a imaginar cómo será el país después de terminado el conflicto con las Farc, y cómo creen que esos cambios influirán en su vida. Esta reflexión se recogerá al final de la sesión.

#### **II. El camino hacia la reconciliación**

Ejercicio: La fruta de la reconciliación. Introducción en plenaria. 10 minutos.

- a) Invitar al grupo a definir lo que significa para ellos la reconciliación. (Escribir las ideas.)  
Proponer esta definición (escribir en tablero): *“Volver a encontrarnos con el otro; construir una nueva realidad; no basta con transformar las estructuras, hay que transformar también los corazones”*
- b) Trabajo en grupos. 30 minutos  
Preguntar: Si la reconciliación fuera una fruta, ¿qué necesitaría el árbol para producirla? ¿Cuál debería ser la tierra, el agua, el aire, los nutrientes, el sol?  
Formar dos o tres grupos. Cada uno recibe una hoja con el dibujo de un árbol, post-it de colores, marcadores. La tarea consiste en “alimentar” el árbol, escribiendo en papelitos los elementos que crean que necesita para dar los frutos y pegándolos alrededor de éste, en el lugar de las raíces, del sol, del aire, etc. (Ejemplos: respeto, tolerancia, perdón, capacidad de escucha, amor, empatía, solidaridad, compasión).  
Cada participante propondrá cuantos elementos desee, cada uno en un papelito y lo pagará en el árbol.  
Al final, cada grupo presenta y describe su árbol en plenaria.

#### **III. Transformación de los corazones y de las acciones. 10 minutos.**

Se retoma la definición: “Para construir una nueva realidad hay que transformar también los corazones”. Se invita a los participantes a preguntarse qué puede comenzar a hacer cada uno para aportar a esta reconciliación.

Se propone a los participantes que cada uno se acerque a los árboles y en silencio elija de entre los elementos puestos en ellos, alguno que desee comprometerse a poner en práctica a partir de este momento, (con alguna persona en concreto, de su familia, amigos, compañeros, etc.). Se invita a que cada uno comparta lo que eligió y cómo piensa ponerlo en práctica. Es deseable que todos participen.

**IV. Cierre. 25 minutos.** (Acompañar con música relacionada durante el cierre. También durante el ejercicio precedente.)

- a) Volver a la pregunta inicial: ¿Cómo nos imaginamos el país después de terminado el conflicto? ¿Cómo se imaginan que esto influirá en la vida de ustedes?
- b) Hacer referencia a las emociones que habían expresado en la primera sesión y pedir a cada uno que cuente cuál es la emoción que le inspira ahora pensar en el proceso de paz.
- c) Entregar fichas para que cada uno escriba por una cara un mensaje para un amigo sobre esta experiencia, y por el otro un mensaje para un integrante de ReD) o de quien esté al frente de la actividad) Estas se recogen.
- e) Canción de cierre. (se sugiere *Un paso hacia la paz*, de Carlos Vives. Proyectar video, entregar la letra).

**Materiales:** Tablero, marcadores, post-it medianos (8x8 cms. aprox.) plumones de colores, cinta de enmascarar, tres pliegos de papel con un árbol dibujado. Fichas. Equipo para la música y el video.

#### ANEXO SESIÓN IV

***Un paso hacia la paz. Carlos Vives ( Colombia #SoyCapaz canto por la Paz):***

*Canta mi tambora no la puedo callar, así es como canta Colombia por la Paz  
Canta mi tambora no la puedo callar, así es como canta Colombia por la Paz*

*Hoy quiero cantar para mi gente, por sus vidas celebrar sentir que estoy presente  
Nubes blancas alcanzar libre se siente/ Como un nuevo despertar mirarnos diferente  
Y volvernos a encontrar, y acordarnos del ayer/ Del momento en que dejamos de soñar  
Ya no voy a desistir, con tu amor seré capaz/ Ya pasamos cien años de soledad  
Es el momento de crecer, busquemos la felicidad/ Demos el paso para volver a soñar  
Es el momento para actuar, cantemos por la libertad  
Toma mi mano y caminemos por la paz/ Caminemos por la Paz*

*Hoy quiero contarle al mundo entero/ Que mi pueblo es corazón de mucho sentimiento  
que ha sufrido el desamor de tanto tiempo  
y ahora se volvió canción que busca un hombre nuevo  
Y volvernos a encontrar, y acordarnos del ayer/ Del momento en que dejamos de soñar  
Ya no voy a desistir, con tu amor seré capaz/ Ya pasamos cien años de soledad*

*Es el momento de crecer, busquemos la felicidad / Demos el paso para volver a soñar  
Es el momento para actuar, cantemos por la libertad  
Toma mi mano y caminemos por la paz / Y caminemos por la Paz*

*Y si el futuro es renacer y comprendernos/ Si estamos juntos, nada podrá detenernos  
Y si el presente es un regalo de la vida / Y si el pasado nos enseña la salida  
Es el momento de pensar, ser colombianos / Toma mi mano y caminemos por la paz  
Es el momento de crecer, busquemos la felicidad/ Demos el paso para volver a soñar  
Es el momento para actuar, cantemos por la libertad  
Toma mi mano y caminemos por la paz / Y caminemos por la Paz*

*La paz está en nosotros, en todos los colombianos  
Caminemos por ella todos juntos como hermanos  
Porque somos el latir del corazón del país  
Apúéstale con toda, sólo dile que sí, que sí, que sí / Todo por nuestro país  
“We want some peace” / Nada te puede detener  
Hoy voy a ponerme en los zapato’e los demás/Voy hacerlo Colombia / ¡Porque soy capaz!*

*Es el momento de crecer, busquemos la felicidad/ Demos el paso para volver a soñar  
Es el momento para actuar, cantemos por la libertad  
Toma mi mano y caminemos por la Paz  
Es el momento para actuar, busquemos la felicidad/toma mi mano y caminemos por la Paz  
Canta mi tambora no la puedo callar, así es como canta Colombia por la Paz  
Canta mi tambora no la puedo callar, así es como canta Colombia por la Paz*